

Mesa 4

Acompañamientos a las trayectorias y los aprendizajes escolares

Silvia Dubrovsky, UBA, Argentina
Patricia Maddonni, UBA, Argentina
Carola Arrúe UBA, Argentina,
Carla Lanza, UBA, Argentina
Leticia Bardoneschi, UBA, Argentina
Noemí Aizencang, UBA, Argentina
Vanesa Casal, UBA, Argentina
Betina Bendersky, UBA, Argentina
Susana Mantegazza, UBA, Argentina

Acompañamientos a las trayectorias y los aprendizajes escolares

Autoras: Silvia Dubrovsky, Patricia Maddonni, Carola Arrúe, Carla Lanza, Leticia Bardoneschi, Noemí Aizencang, Vanesa Casal, Betina Bendersky, Susana Mantegazza

El presente trabajo es una síntesis de las acciones realizadas en el marco de un proyecto de Desarrollo Estratégico de la Universidad de Buenos Aires (PDE 2019, Resolución 1378/18 Anexo III) cuya primera etapa se implementó en 2019, y en la actualidad se desarrolla una segunda etapa iniciada en 2021. En dicho proyecto efectuamos acciones de investigación e interlocución con diferentes espacios educativos.

Tanto en la primera etapa del proyecto como en su continuidad se abordan diferentes planteos acerca del concepto de acompañamiento y apoyos a las trayectorias escolares que sostienen las micropolíticas institucionales. El trabajo desde la universidad y junto a lxs docentes de los territorios escolares y educativos intenta poner en debate y relación el concepto de inclusión educativa con las particularidades del formato escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje que estos promueven.

La idea de acompañamientos, apoyos o ayudas a las trayectorias escolares no resulta una novedad dentro del sistema educativo argentino. Sin lugar a dudas, las situaciones de desigualdad social y educativa tienen un fuerte impacto en la escolarización de niñxs, adolescentes y jóvenes, y afectan significativamente su derecho a educarse. Las discontinuidades, el desgranamiento y el abandono fueron factores a considerar a la luz de la extensión de la obligatoriedad escolar a partir de la Ley de Educación Nacional 26.206. Lograr hacer efectivo el derecho a la escolaridad implica para el Estado, y para las instituciones educativas, la necesidad de revisar tanto las formas de lo escolar como los sistemas de acompañamiento empleados no solo para la permanencia, sino para que dicha experiencia formativa se constituya para los sujetos educativos en un espacio de emancipación. Ocasionalmente, la incorporación a las instituciones educativas de figuras o agentes educativos que apoyan o acompañan a lxs estudiantes nos pone ante el riesgo de que estas se transformen en parte del experimento escolar o coagulen/reproduzcan prácticas que dejen de dialogar y producir efectos de igualdad y garantía de derechos, como suponen las políticas que los instalan.

En esta presentación queremos compartir el trabajo que llevamos adelante junto a distintas instituciones educativas del ámbito provincial y de la ciudad de Buenos Aires tanto del nivel primario como del secundario, que participan activamente en la construcción del dispositivo de acompañamiento a estudiantes que por diversos motivos requieren de otros tiempos y espacios de enseñanza y aprendizaje. Adherimos a una metodología de investigación cualitativa y participativa que tiene por finalidad tanto el análisis de la problemática como la construcción de nuevos saberes y conocimientos sobre el tema, de manera que permitiría avanzar en una acción superadora a la existente en cada una de las instituciones. Esta perspectiva teórico-metodológica considera a los sujetos como poseedores de conocimientos que los habilitan a construir colectivamente instancias formativas y de gestión en la vida del mundo escolar. Para el alcance de esta acción se configuran instancias de trabajo colaborativo y compartido entre docentes e investigadorxs/formadorxs, constituyéndose espacios de diálogo y de transferencia de herramientas analíticas.

Nuestra tarea se realiza en dos instituciones de educación primaria (una de ellas de la modalidad de Jóvenes y Adultos) y dos de secundaria. En cada institución se configura y formaliza un diseño de actividad producto del intercambio y análisis con lxs directivos y docentes. El carácter situado de nuestra intervención implica sortear las diferencias que presenta cada institución y convertir las demandas iniciales en problemas institucionales y pedagógicos posibles de ser abordados según las posibilidades y recursos de cada una. La búsqueda de estrategias para mejorar la enseñanza y (lograr) acompañar a lxs estudiantes en el logro de aprendizajes como en la mayor participación en el proyecto escolar, es una preocupación común que va adquiriendo diversas formas y alternativas.

Desde nuestra posición como docentes e investigadoras de la universidad pública nos proponemos estar y acompañar a los territorios educativos en una búsqueda y sistematización de las formas construidas para garantizar la escolaridad de niñxs, adolescentes y jóvenes como asimismo del proceso de trabajo colectivo producido. La sistematización y documentación del proceso permitirá darlo a conocer y socializarlo en un trabajo en red a otras instituciones.

Bibliografía

- Aizencang, N; Bendersky, B y Madddonni, P. (2018). "Situaciones de acompañamiento a las trayectorias escolares", en Elichiry, N. (Comp), *Aprendizaje situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar*. Buenos Aires: Noveduc.
- Baquero, R. (2006). Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 16, 123-151.
- Batallán, G. y García, J. (1994): "Antropología y participación. Contribución al debate metodológico", en García, José Fernando: *La racionalidad en política y ciencias sociales*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Cornú, L. (2017). Acompañar: el oficio de hacer humanidad. En G. Frigerio, D. Korinfeld et al. (Comps.), *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo* (101-116). Buenos Aires: Noveduc.
- Dubrovsky, S. (2018). La experiencia de aprender juntos. Estudiantes con o sin discapacidad y la participación escolar. *Jornadas Regionales de Educación. "Políticas educativas para la inclusión y situaciones complejas de la vida escolar*. Paraná. 21/02/2018.
- García, R. (2006). *Sistemas complejos. Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.
- Maddonni, P. y Gueler, I. (2016). Mirar la infancia y garantizar su derecho a aprender. En: Daniel Valdez (Comp.), *Diversidad y Construcción de Aprendizajes. Hacia una escuela inclusiva* (17-32). Buenos Aires: Noveduc.